



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSIC85800T

I.C. POLO ARBERESHE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Prospettive di sviluppo

19



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello, in generale, medio-basso. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è del 6% circa e la loro distribuzione non è omogenea nei sei comuni appartenenti all'Istituto. Non sono presenti nomadi.

VINCOLI

Sono presenti gruppi di studenti che appartengono a famiglie con situazioni socio-economiche e culturali particolarmente svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per gli aspetti naturalistici (Parco del Pollino) e per le potenzialità offerte dall'economia agricola (filiera vinicola, olivicola e zootecnica). La scuola è Polo Arbëreshë, infatti è distribuita su sei comuni in cui sono insediate comunità di minoranza linguistica italo-albanese o Arbëreshë. Gli Enti Locali (Comuni, Provincia e Regione) provvedono al servizio di mensa (non per tutti i Comuni) e trasporto nonché alle spese essenziali di funzionamento dei vari plessi (luce, gas, telefono e sicurezza).

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili sono appena sufficienti a coprire parte delle spese e questo penalizza gli allievi perché la scuola non dispone di risorse per poter creare opportunità e attività di ampliamento dell'offerta formativa volte alla crescita culturale dei ragazzi; Insufficienti gli investimenti degli enti locali a sostegno di iniziative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha elevato lo stato delle sue strutture e infrastrutture utilizzando risorse derivanti dal fondo PON-FESR 2007-2013. Tutte le classi sono dotate di LIM e di conseguente connessione ad Internet. È aumentato il numero di laboratori attrezzati e di strumenti a disposizione dei docenti. Con i fondi PON-FESR- Asse II si stanno realizzando opere che migliorano la qualità degli edifici scolastici e che abbattano le barriere architettoniche. Si sta provvedendo alla realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Anche



alcuni Comuni contribuiscono al miglioramento delle strutture se dispongono di fondi derivati dei propri bilanci.

VINCOLI

La distanza tra i vari plessi situati nei sei Comuni su cui opera l'Istituto. Il fondo d'Istituto per l'ampliamento dell'Offerta Formativa non soddisfa completamente il compenso al personale scolastico per tutte le attività programmate ed effettivamente realizzate. Nonostante lo sforzo per dotare le classi di LIM, la rete internet disponibile non supporta al meglio la connessione di tutti i plessi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nel nostro istituto il 50% dei docenti, in media, ha una continuità superiore ai 5 anni nella scuola primaria e secondaria di I grado. Il numero dei docenti presenti nell'istituto, da 3 a 5 anni, è in media superiore al dato provinciale, regionale e nazionale.

VINCOLI

I docenti con età superiore ai 55 anni sono in maggioranza (56%). Molti Insegnanti svolgono il loro lavoro su più plessi e addirittura su più Istituti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire le disuguaglianze degli esiti scolastici negli stessi ordini di scuola fra plessi diversi

Traguardo

Rendere omogenei i risultati fra le classi. Perseguire un programma di monitoraggio iniziale, in itinere e finale, che utilizzi strumenti condivisi per ciascun traguardo con specifici indicatori di rilevazione

Attività svolte

Per potenziare le competenze degli alunni, i docenti hanno organizzato attività di recupero e potenziamento durante le ore curricolari.

Nonostante il periodo pandemico, ogni ordine e grado di scuola ha cercato di diminuire le disuguaglianze potenziando le competenze di ognuno anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie messe a disposizione dalla scuola.

I Docenti hanno messo in atto nuove strategie e metodologie informatiche atte a ridurre le disuguaglianze tra gli alunni in un contesto difficile come quello del Covid-19.

Un ruolo importante è rivestito dalle riunioni dipartimentali che hanno permesso di coordinare il lavoro di Team in maniera sinergica.

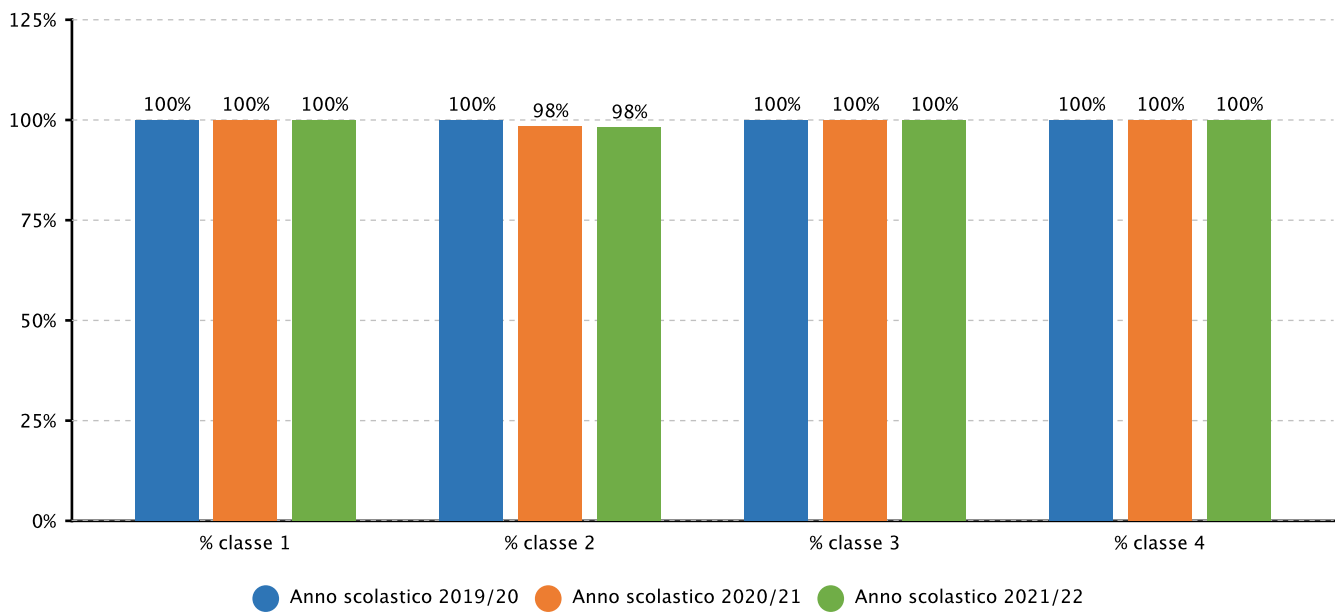
Risultati raggiunti

I dati allegati evidenziano che i risultati riferiti al passaggio degli alunni alla classe successiva, è superiore al 95% per il primo ciclo e superiore all'80% per il secondo ciclo.

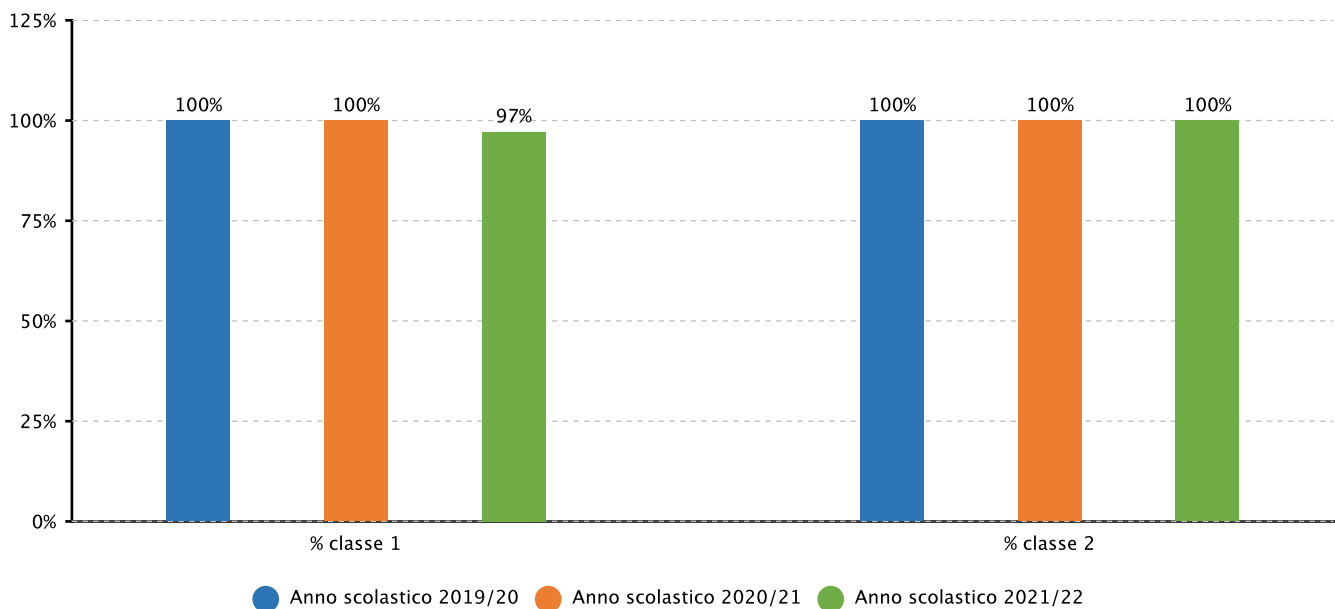
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

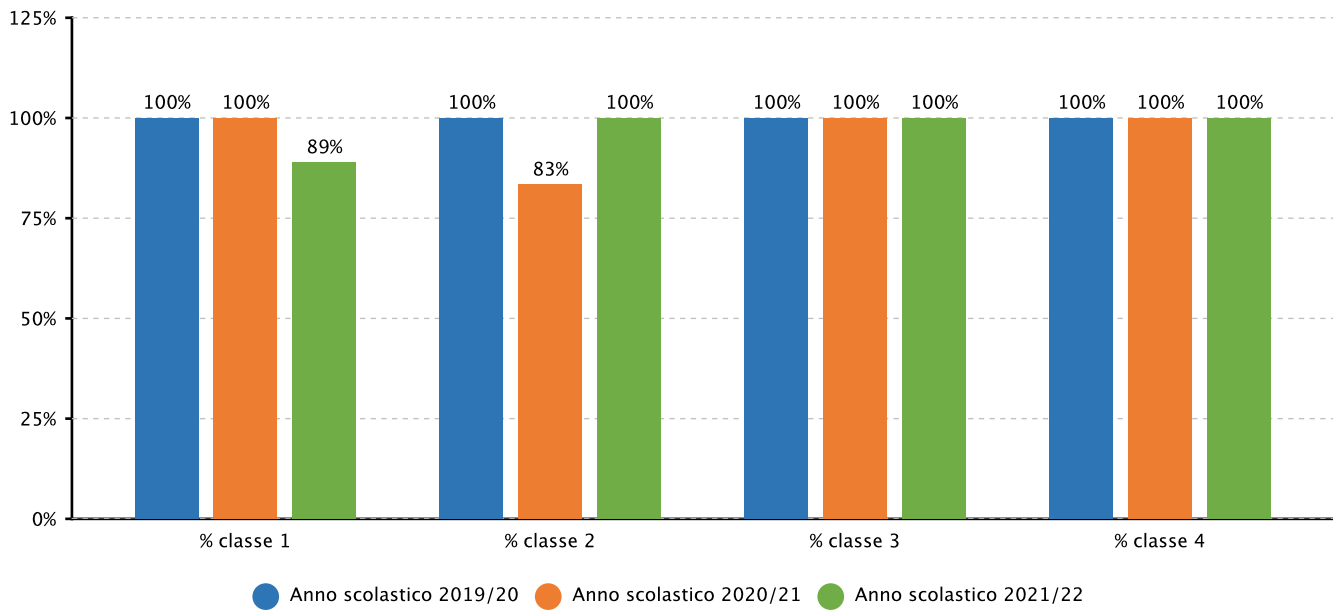


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

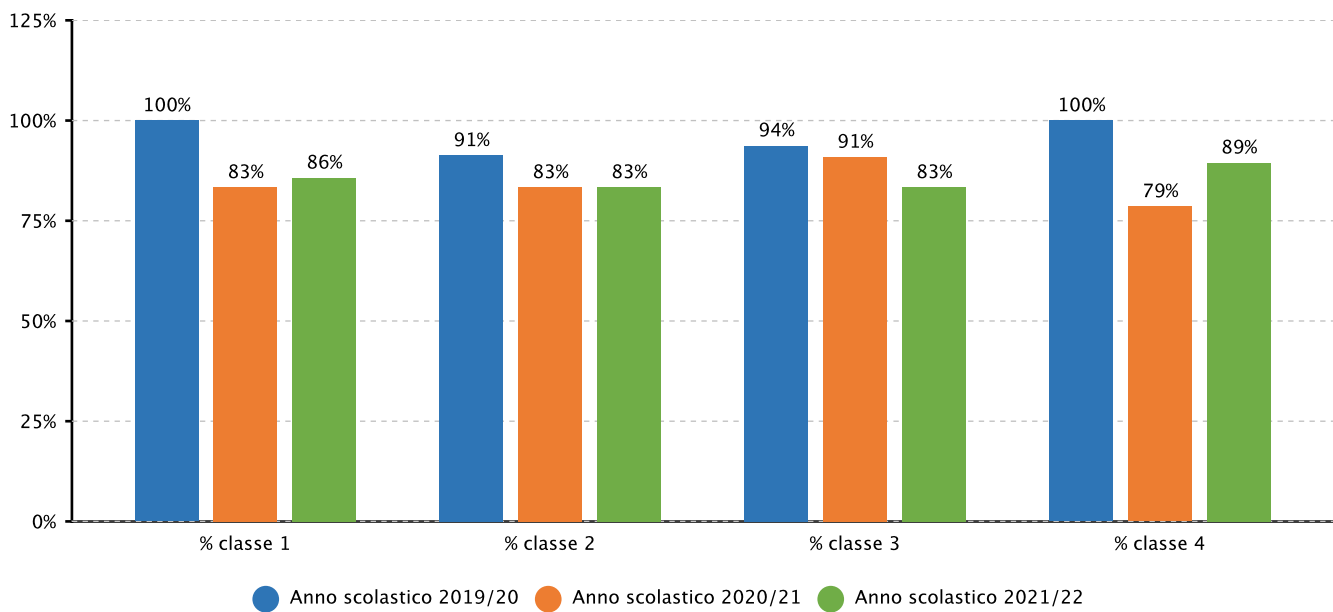




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio nelle prove in italiano, in matematica ed in inglese.

Traguardo

Rendere omogenei i risultati ottenuti dagli allievi nei diversi plessi, considerate anche le differenze dei contesti.
Avvicinare i dati della scuola al dato nazionale.

Attività svolte

Nelle progettazioni didattiche di ogni docente, sono state presentate attività finalizzate al potenziamento/miglioramento delle abilità logico-matematiche-linguistiche degli alunni.

Risultati raggiunti

Come risulta dagli indicatori, i risultati raggiunti dalle classi seconde e quinte primaria sono in linea con i dati delle macro aree "Calabria e Sud e Isole" per matematica.

Le classi terze Sec. I grado sono al di sotto della media dei dati di tutte le macroaree sia in matematica sia in italiano.

La classe quinta Liceo Sec. di II grado è in linea con la macro area "Calabria" per italiano.

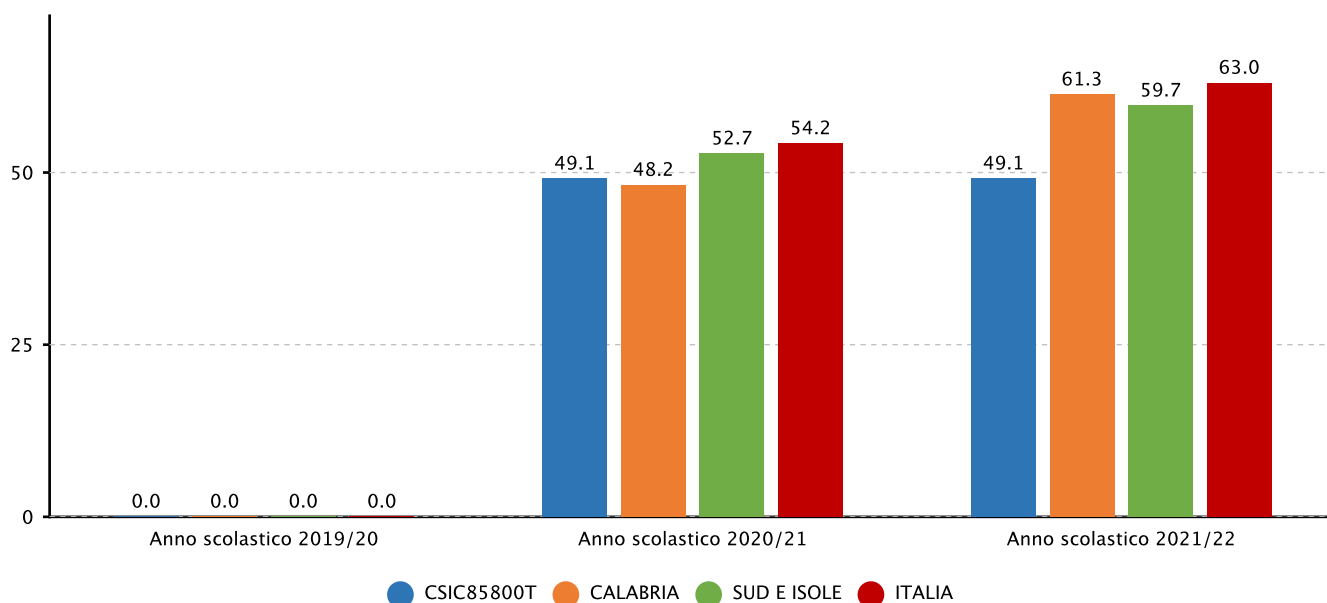
La classe quinta IPSIA Sec. di II grado è in linea con le macro aree "Calabria e Sud e Isole" per matematica e inglese.

La classe seconda IPSIA Sec. di II grado mostra un livello superiore a tutte le macro aree per italiano. Per i restanti dati si faccia riferimento ai grafici allegati.

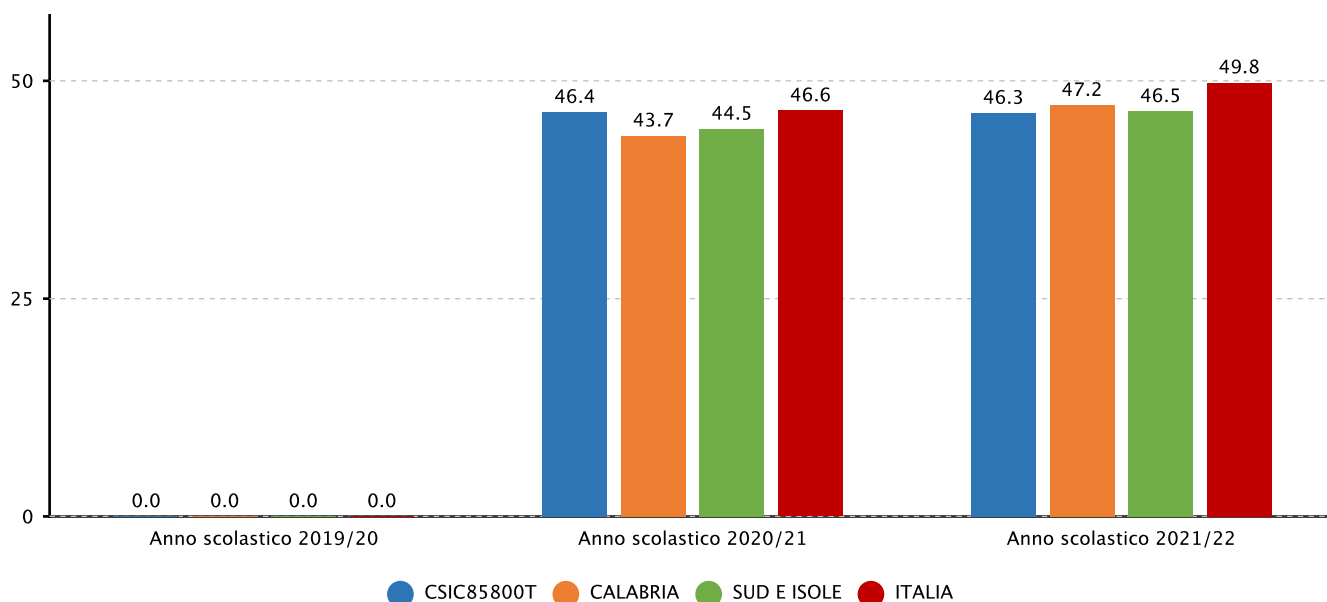
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

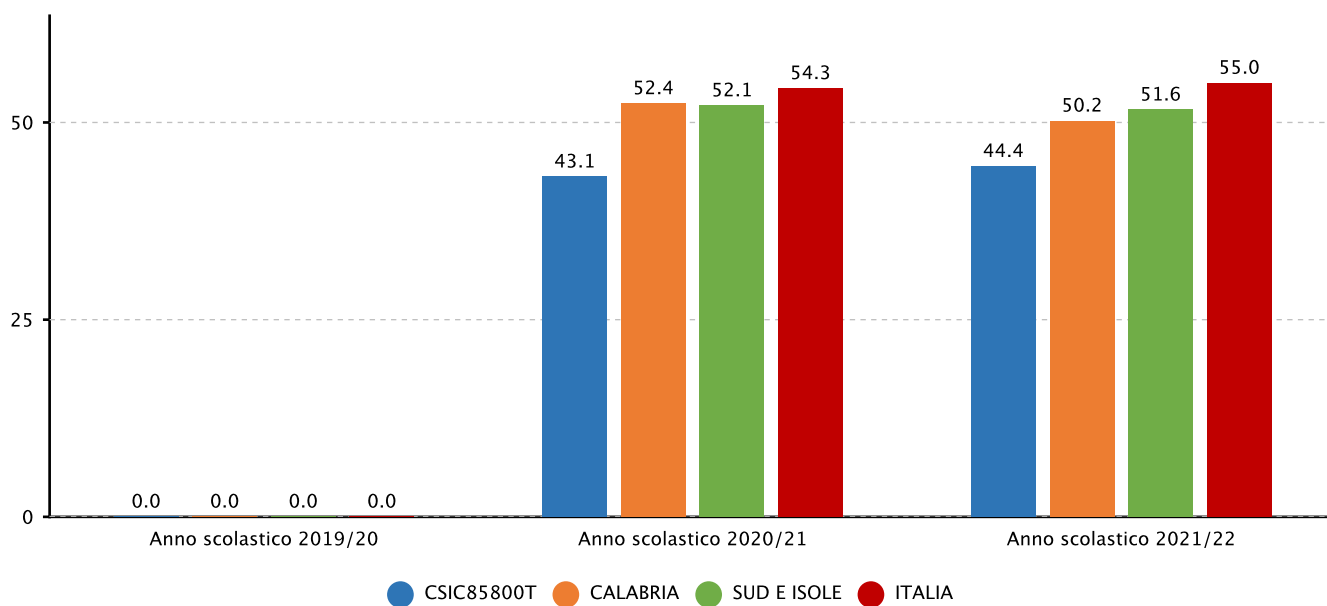


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

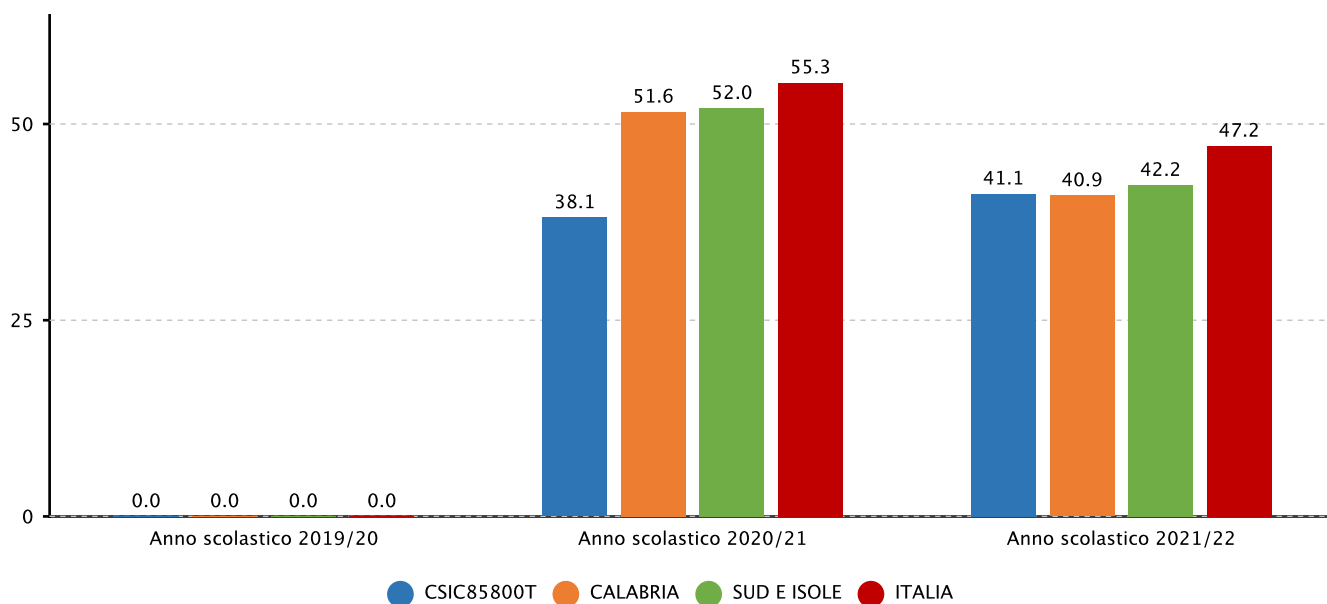




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

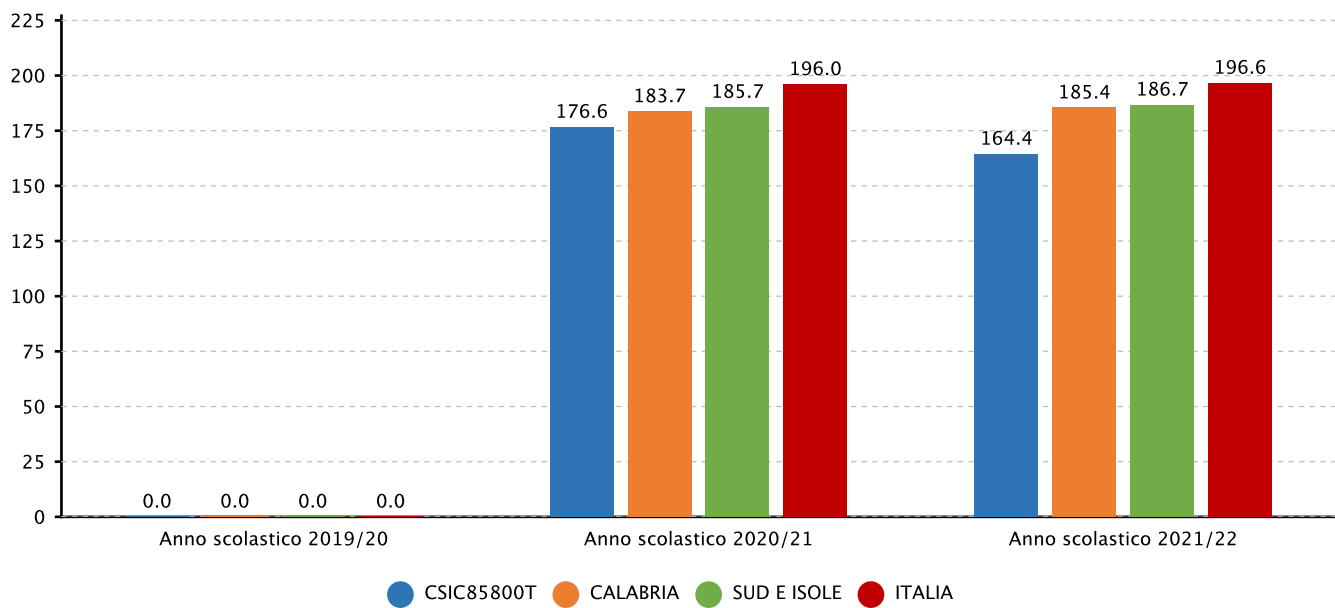


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

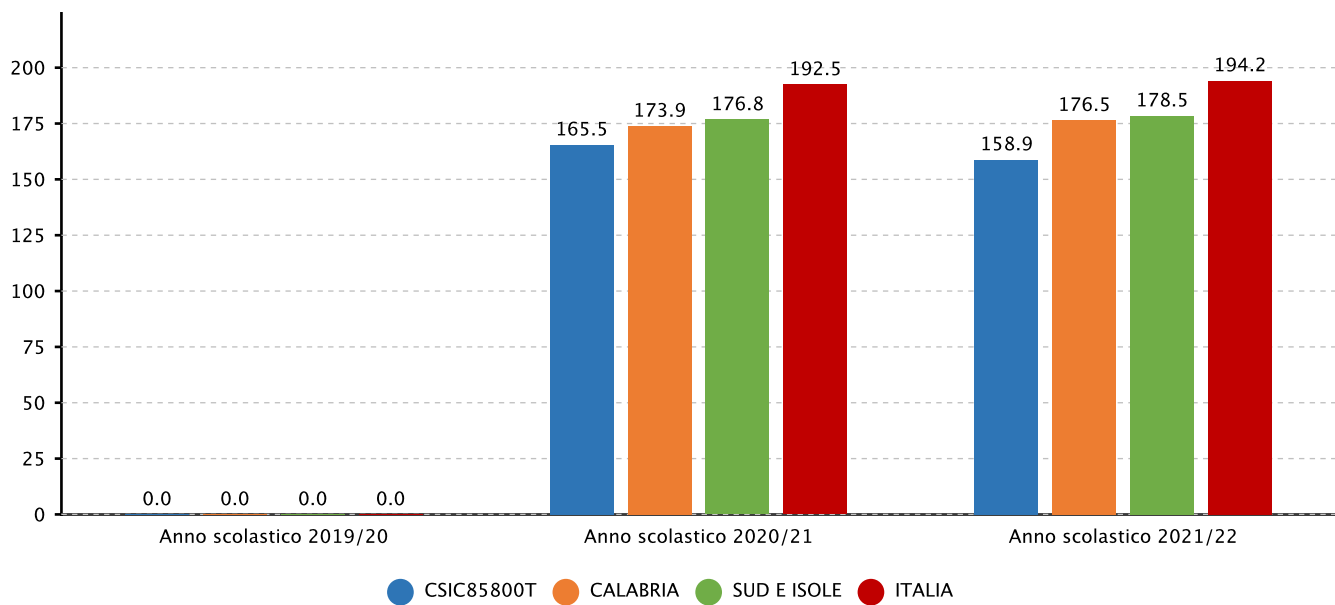




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

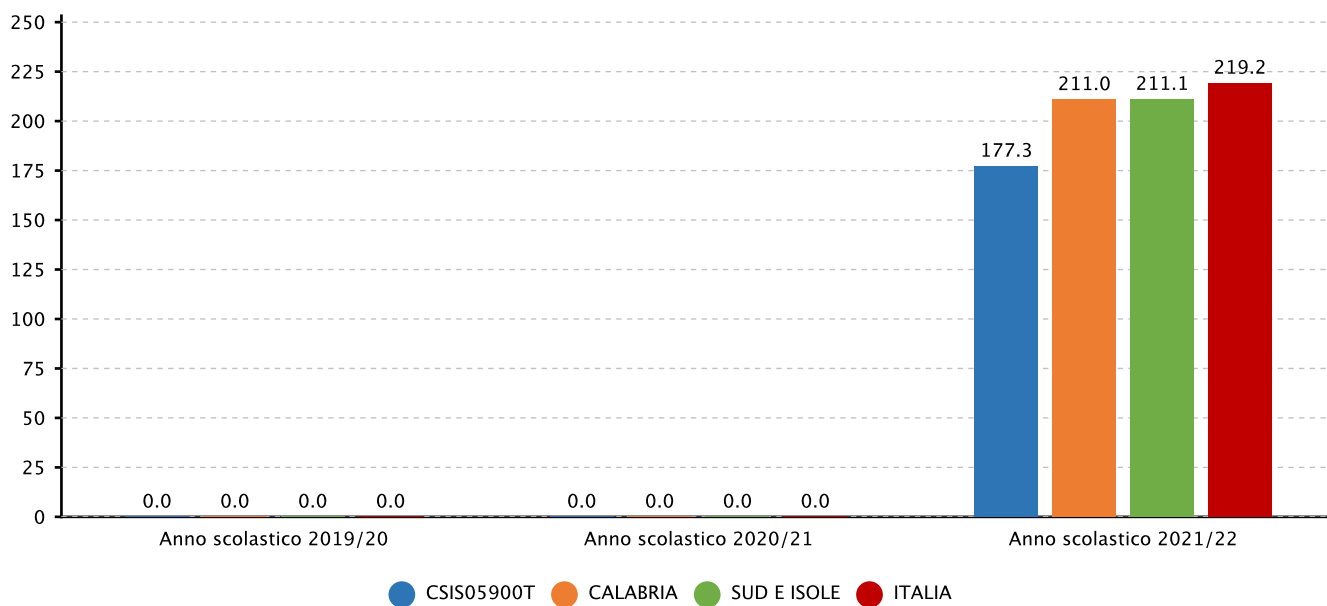


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

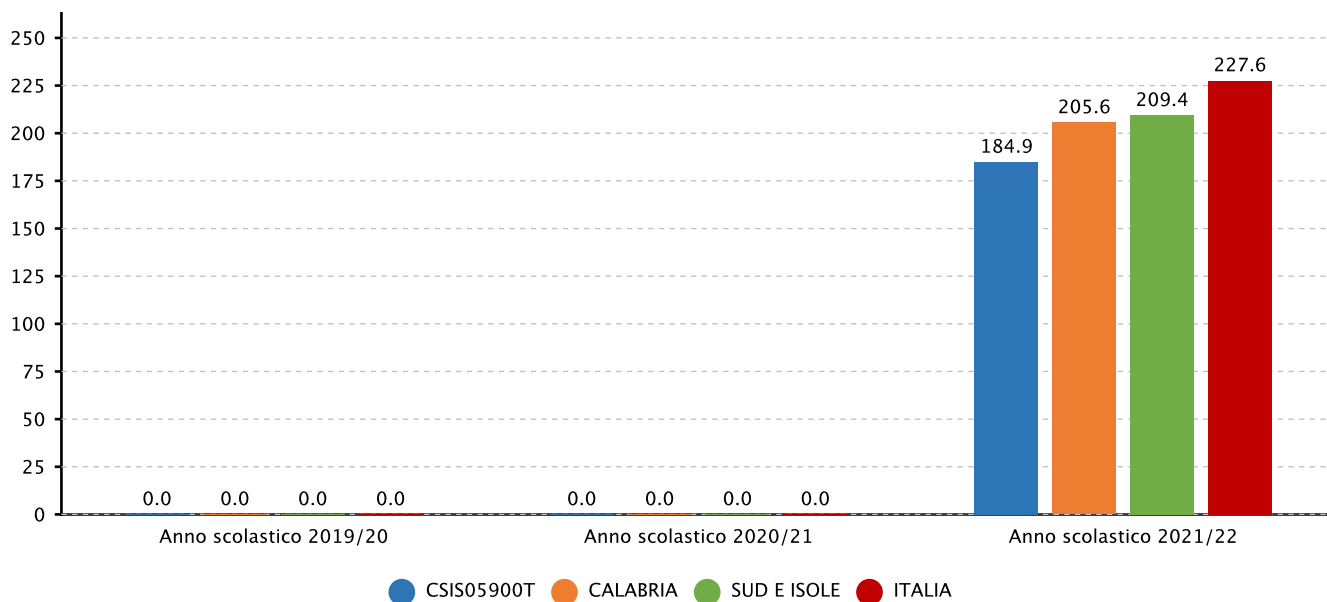




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

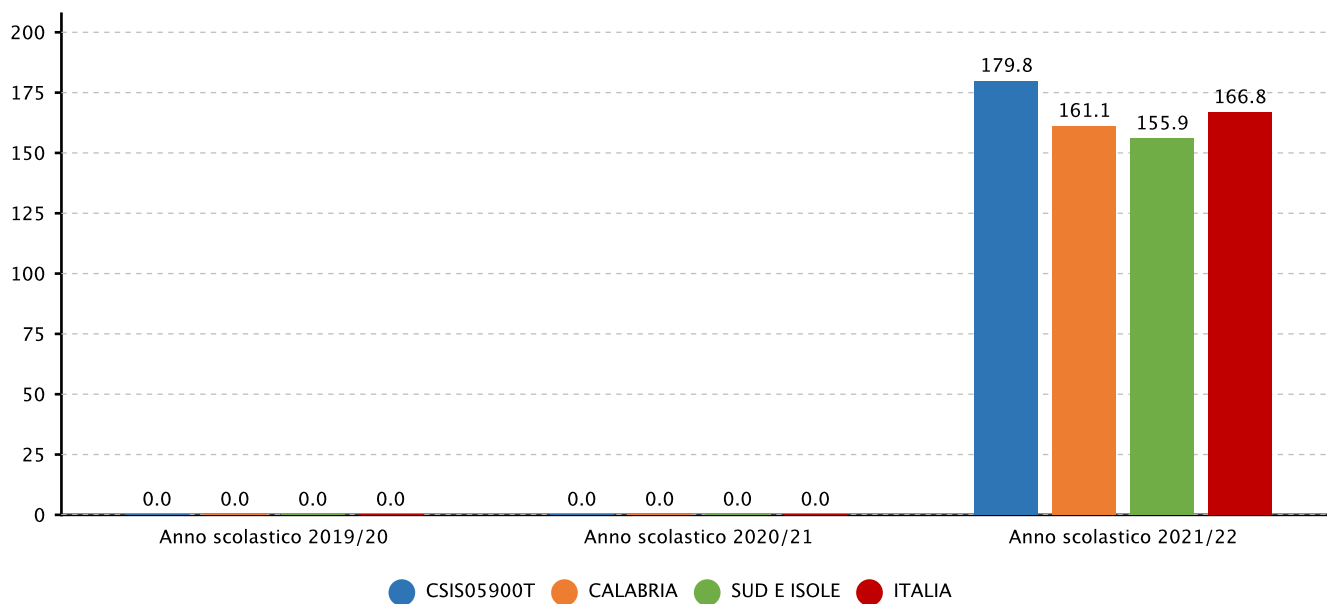


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

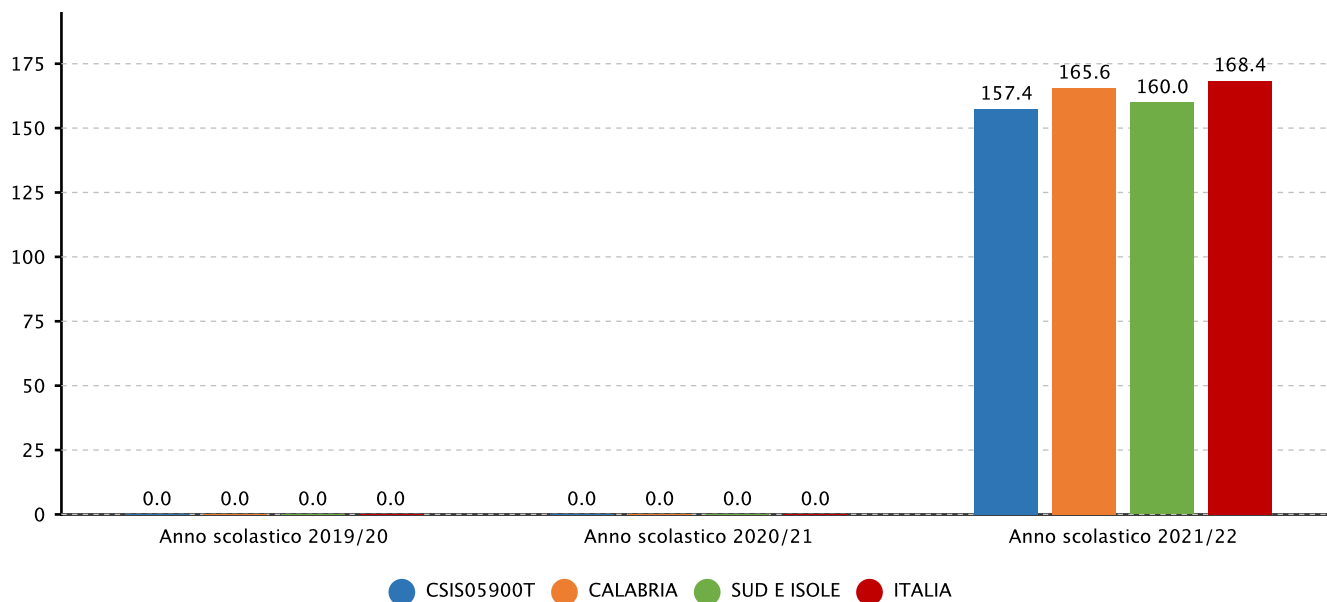




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

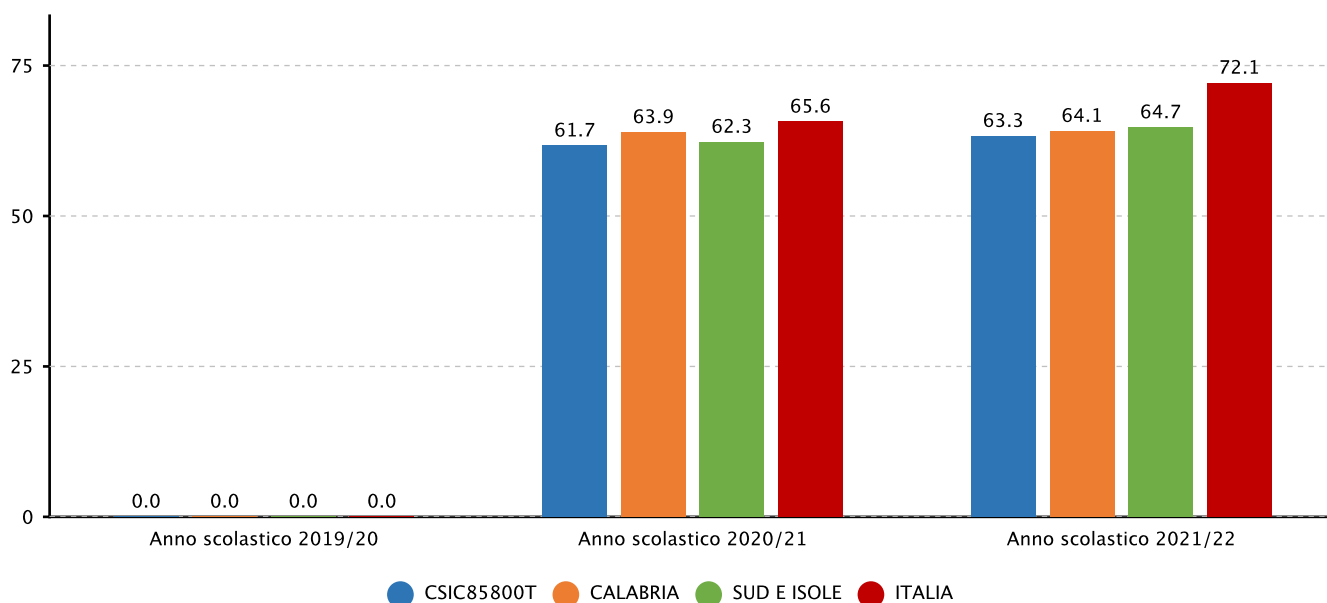


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

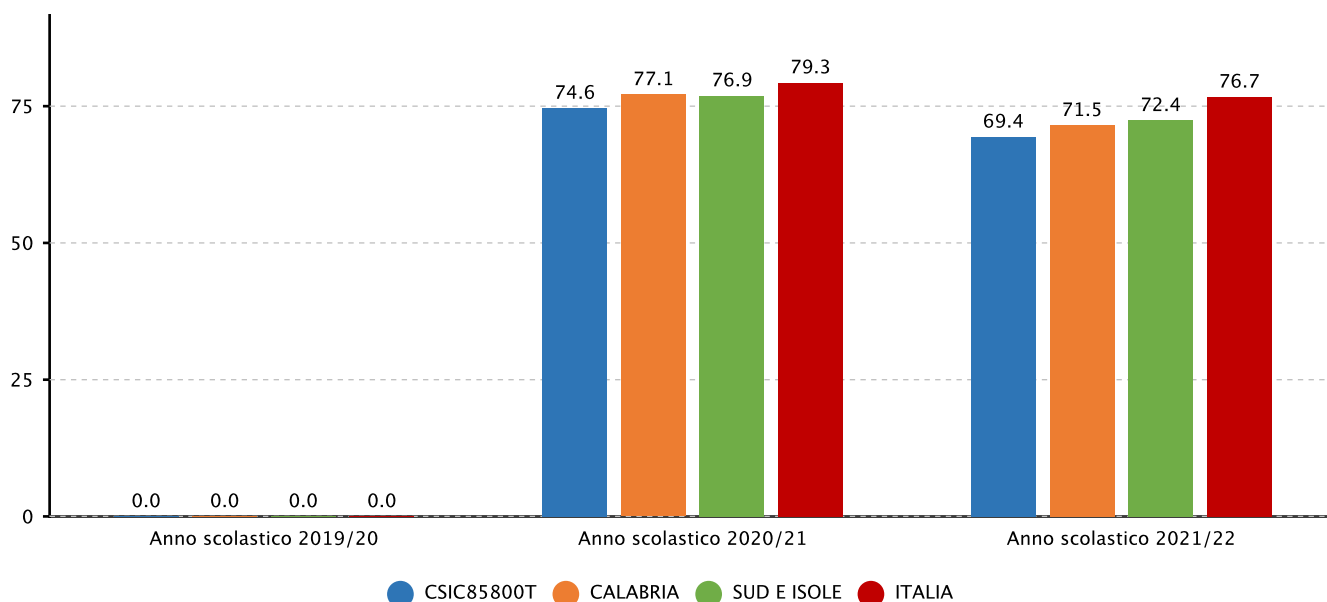




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

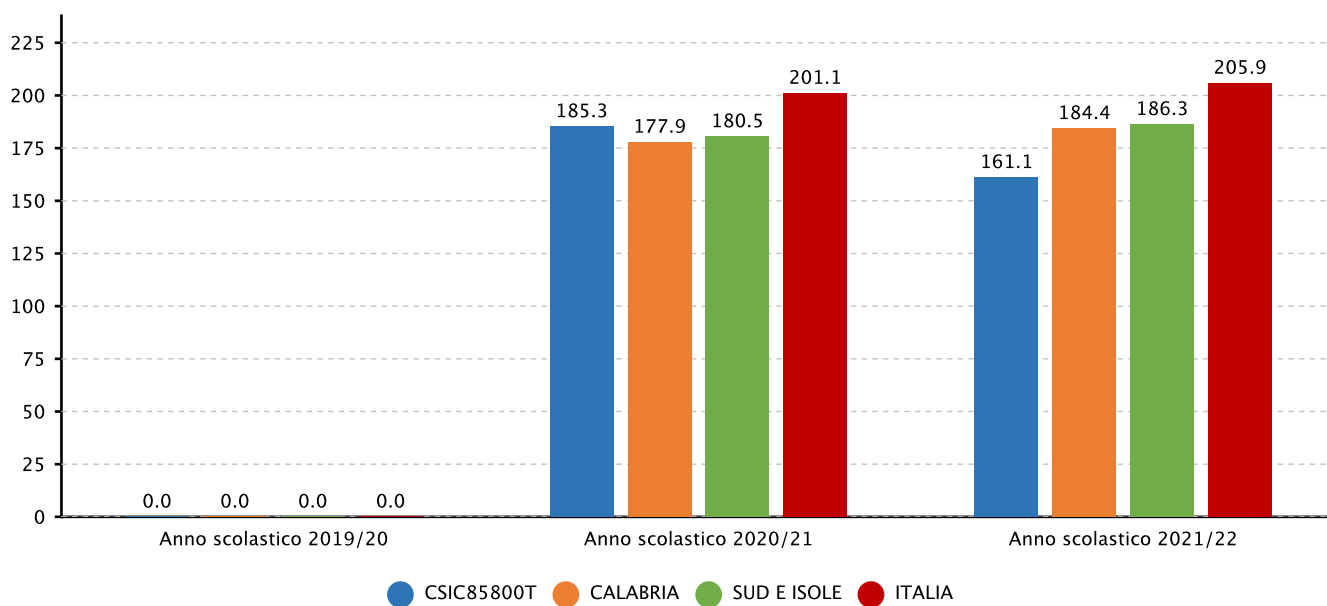


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

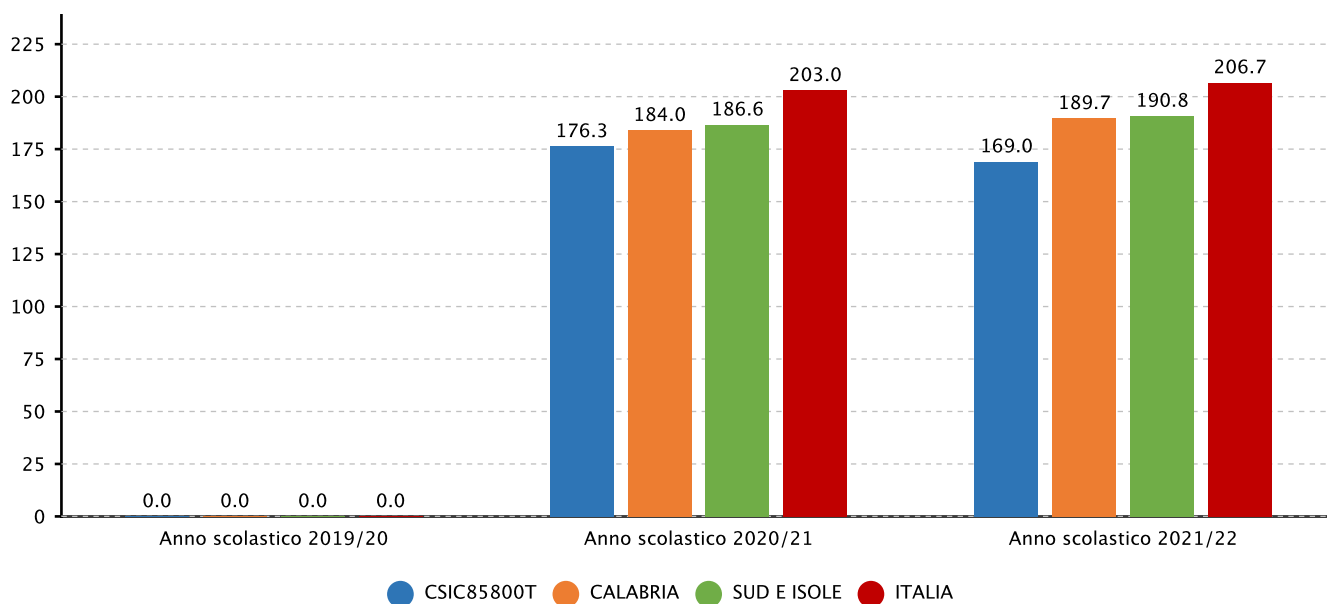




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

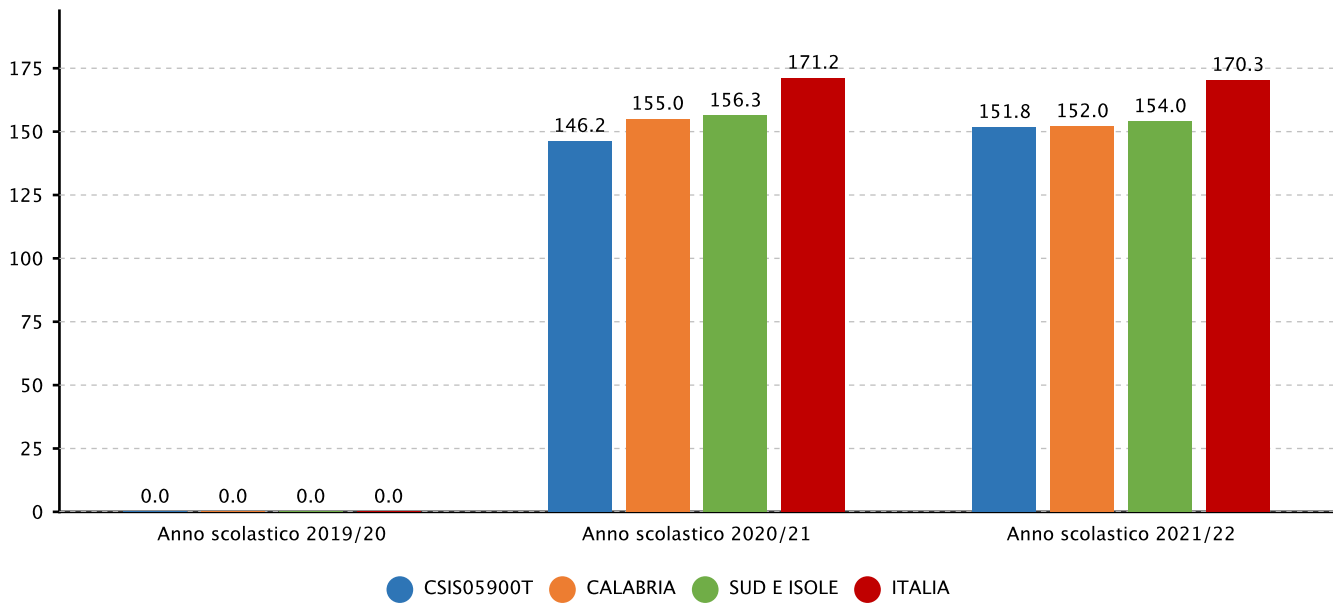


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

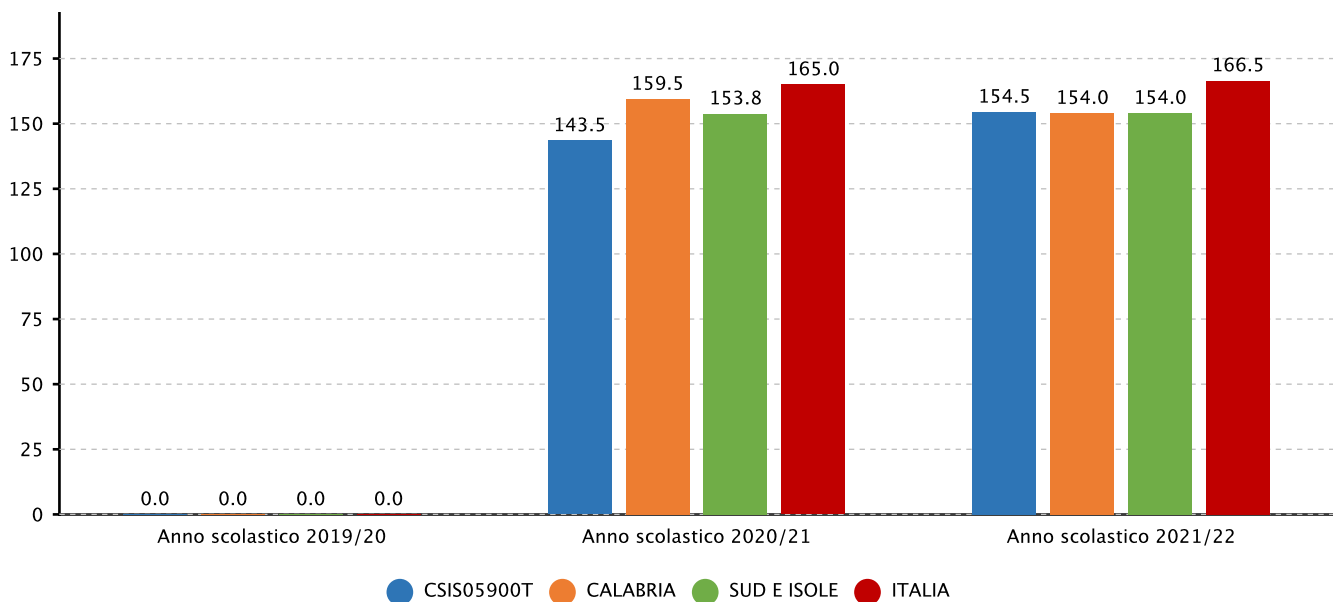




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

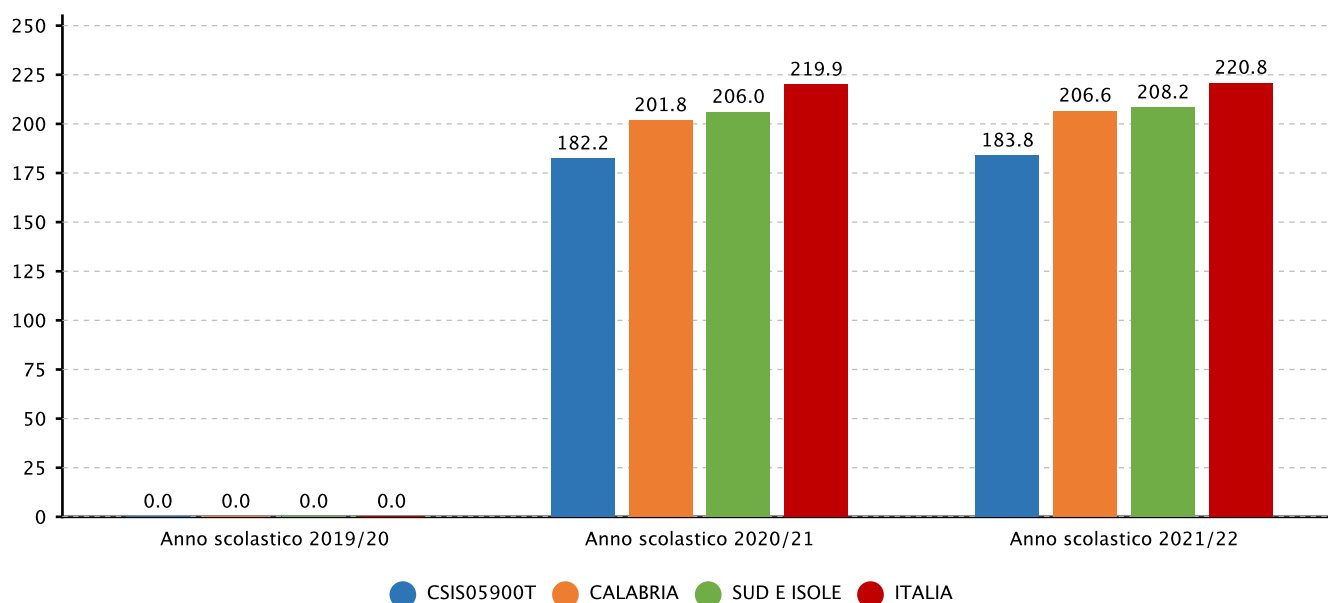


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

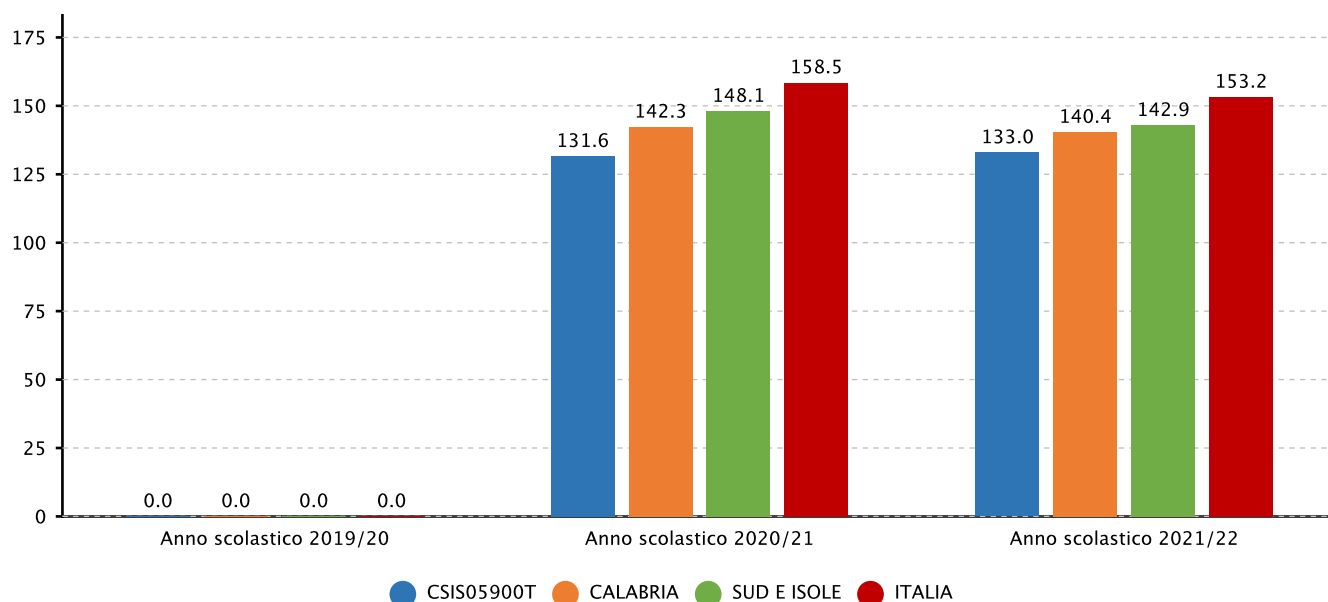




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

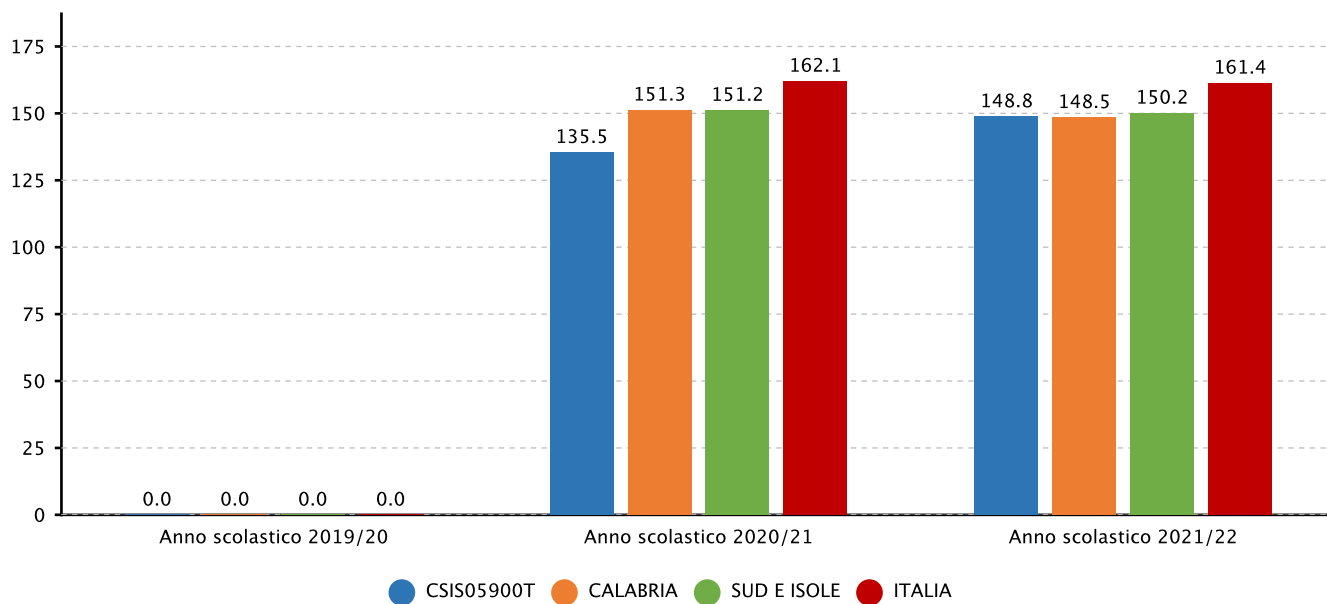


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

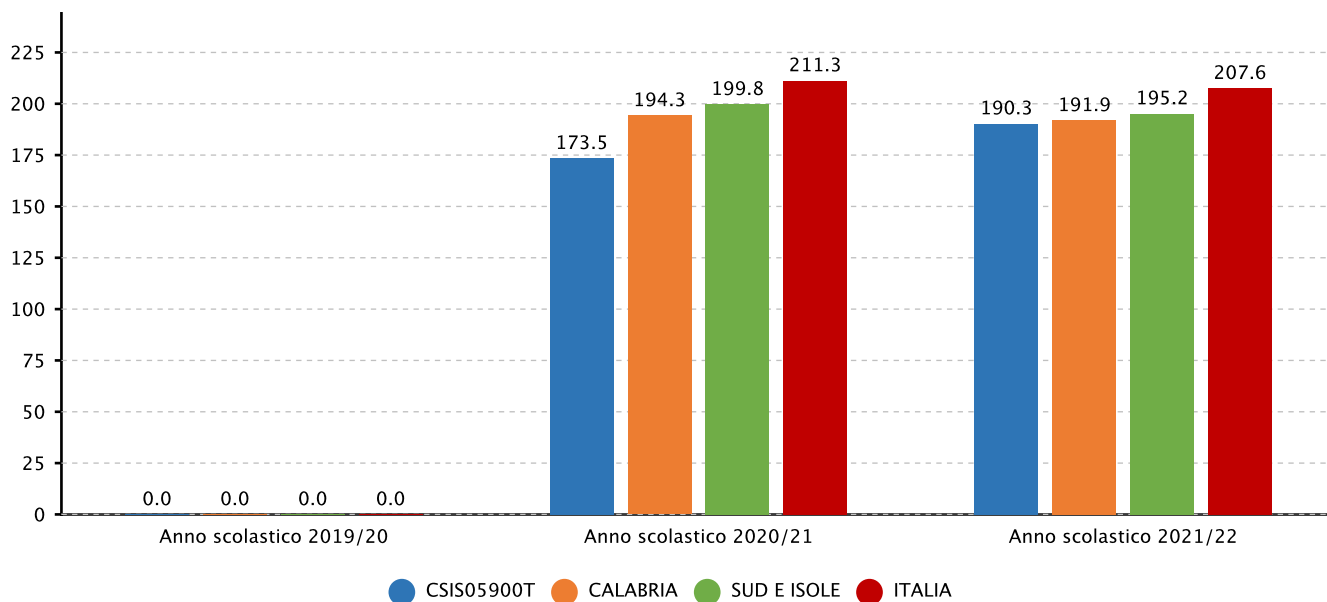




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

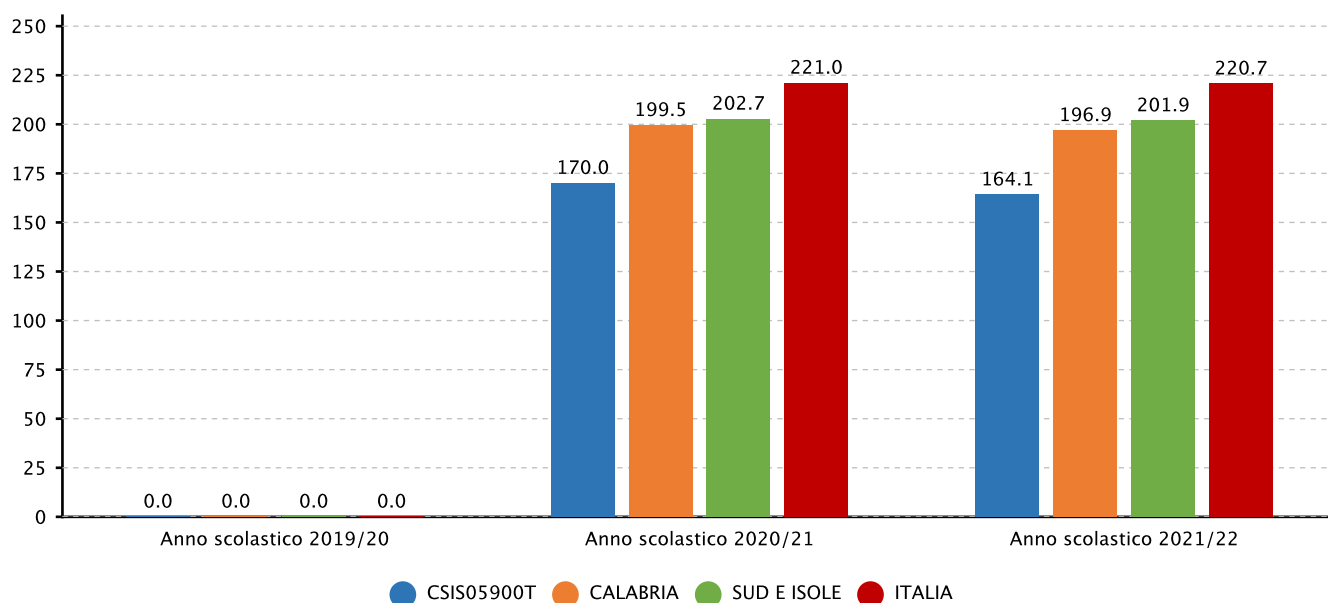


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

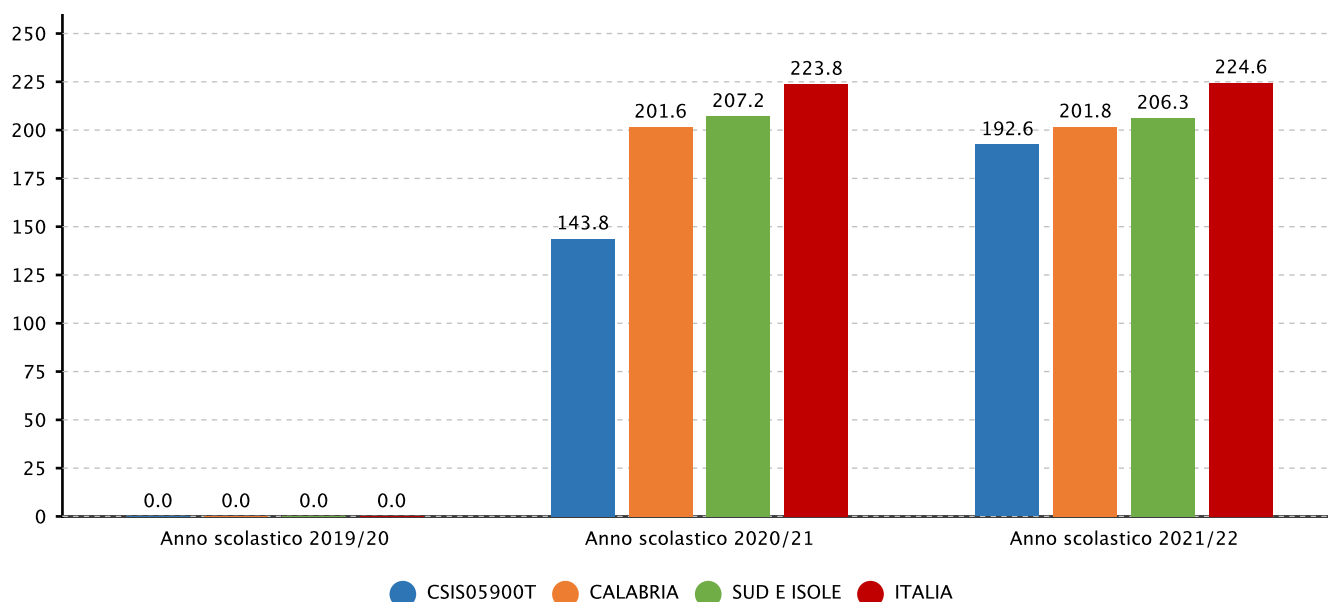




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Per il primo e secondo ciclo, dove si evidenziano punti di criticità nelle prove standardizzate, il corpo docente si prefigge l'obiettivo di migliorare il livello delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese sia utilizzando le ore di potenziamento a disposizione sia avvalendosi di metodologie didattiche innovative per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni.