



Istituto Omnicomprensivo Lungro
C.F. 94006190782 C.M. CSIC85800T

ADF73BC - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO FRASCINETO
Prot. 0003986/U del 14/05/2024 12:05

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBËRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – ☎ tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 ☎ tel. 0981/32027 ☎ fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.edu.it

Lungro 13/05/2024 Prot. N.



ESAME DI STATO A. S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

“Ordinanza Ministeriale n. 55 DL 23 marzo 2024”

Art.10 O.M. n. 55 per gli esami di Stato del II ciclo del 23/3/2024

Classe Quinta Liceo Scientifico Statale “F. Santoianni”
Indirizzo Opzione Scienze Applicate

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Sezione 1	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Componenti interni della commissione d'esame	Pag. 3
Sezione 2	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 4
Sezione 3	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale 3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Pag. 5
Sezione 4	4.1 Profilo della classe	Pag. 8
Sezione 5	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Educazione Civica 5.2 Orientamento in uscita - Orientamento in entrata e in uscita Orienteering didattico (All. A)	Pag. 9
Sezione 6	6.1 Competenze acquisite in riferimento alle aree disciplinari	Pag. 12
Sezione 7	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Prove Invalsi	Pag. 13
Sezione 8	8.1 Credito formativo 8.2 Prospetto del credito scolastico classi terza e quarta (All. B)	Pag. 17
Sezione 9	9.1 Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (All. C) 9.2 Competenze chiave di cittadinanza	Pag. 18
Sezione 10	Consuntivi disciplinari (All. D)	Pag. 20
Sezione 11	11.1 Griglie di Valutazione I° prova 11.2 Griglia di Valutazione II° Prova 11.3 Griglia di valutazione del colloquio orale	Pag. 21
Sezione 12	Firme docenti del Consiglio di Classe	Pag. 30
Allegato A	MODULO ORIENTAMENTO	
Allegato B	PROSPETTO DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZA E QUARTA	
Allegato C	PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
Allegato D	CONSUNTIVI DISCIPLINARI	

SEZIONE 1

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico	Maletta Gianfranco		
Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica
Religione	Stef Anca	1	2
Italiano	Viafora Teresa	4	3
Inglese	Maffia Odicitria	3	1
Disegno e Storia dell'Arte	Gaetano Maria	2	1
Storia	Paletta Sonia	2	3
Filosofia	Lanzilotta Filomena	2	3
Matematica	Morabito Letizia	4	1
Fisica	Morabito Letizia	3	1
Informatica	Reda Francesco	2	1
Scienze naturali	Francomano Fabrizio	5	1
Scienze Motorie e sportive	Roseti Elvira Maria Rosaria	2	2
Rappresentanti degli studenti	Masino Giuseppe, Capparelli Domenica		
Rappresentanti dei genitori	De Bonis Lucrezia		

Commissari interni della commissione d'esame	
Commissario interno	Disciplina
Viafora Teresa	Lingua e letteratura italiana
Roseti Elvira	Scienze motorie e sportive
Gaetano Maria	Disegno e Storia dell'arte

SEZIONE 2

2.1 IDENTITÀ DELLA SCUOLA E ANALISI DEI BISOGNI

L'Istituto Omnicomprensivo comprende i Comuni di: Acquafamosa, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro e San Basile. L'Omnicomprensivo nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche della provincia di Cosenza, per aggregazione all'IC di Frascineto, degli IC di Firmo e di Lungro e dell'associazione ad esso dell'IIS (LS-IPSIA) di Lungro, comprende, inoltre, tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria Arbëreshe, del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. La sede amministrativa che sin dalla nascita del polo era sita a Frascineto, dal primo settembre 2017, è stata giuridicamente trasferita a Lungro presso l'IPSIA.

Le comuni origini storiche, la specificità linguistico-culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshe situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

SEZIONE 3

3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative anche attraverso la pratica laboratoriale. In particolare, per l'opzione delle scienze applicate si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- capacità di effettuare un'analisi critica dei fenomeni considerati, una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica;
- capacità di analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

3.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20/08/2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. In coerenza con gli strumenti normativi vigenti per la definizione del curriculum (Indicazioni nazionali per i licei), le Linee Guida allegata alla Legge 92/19 il Consiglio di classe ha individuato i seguenti tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche esplicitate all'art. 3 comma 1 della Legge:

1. **COSTITUZIONE**, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA DIGITALE**.

Con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe, l'insegnamento dell'Educazione civica per la classe Quinta del Liceo scientifico di Lungro è stato affidato ai seguenti docenti curricolari:

NUCLEO TEMATICO	Discipline afferenti - DOCENTI	Numero di ore 33 annuali 11 in ogni classe
1. Costituzione	<i>Italiano - Viafora</i> <i>Storia - Paletta</i> <i>Filosofia - Lanzilotta</i> <i>Storia dell'Arte - Gaetano</i> <i>Inglese- Maffia</i>	2 3 3 3
2. Sviluppo Sostenibile	<i>Matematica - Morabito</i> <i>Fisica - Morabito</i> <i>Scienze - Francomano</i>	3 3 5
3. Cittadinanza Digitale	<i>Informatica - Reda</i> <i>Scienze Motorie - Roseti</i> <i>Religione - Stef</i>	4 3 4

FONTI DI LEGITTIMAZIONE *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Allegato Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007, Indicazioni Nazionali D.l.211/07/10.DPR n. 87 del 15.3.2010 Allegati A, B e C, D. Direttiva 65 del 15/7/2010 con Allegati. Direttiva 5 del 16/01/2012 con Allegati. DI del 24/04/2012 Prot. 007428 con Allegati. Direttiva n 70 del 1/8/2012 con Allegati D.M. 254/2012. Legge 92 del 20/08/2019.Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegati A-B-C.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

4.1 PROFILO DELLA CLASSE

La V A del Liceo scientifico "F. Santoianni" è formata da 6 studenti, di cui 4 ragazzi e 2 ragazze; una alunna, entrata a far parte del gruppo classe solo quest'anno e proveniente dal Liceo Linguistico di Casarano (LE), è di Altomonte mentre gli altri 5 provengono dai comuni di Firmo, Acquaformosa e Lungro.

Per quanto riguarda la continuità didattica, il corpo docente ha subito molti cambiamenti nel corso degli anni. In particolar modo nell'ultimo anno c'è stato un rinnovo di gran parte degli insegnanti eccetto sei.

Sul piano della socializzazione, la classe ha sviluppato, nel corso del triennio, buoni livelli di relazione reciproca e di interazione comunicativa e quindi si mostra abbastanza coesa e solidale al suo interno. Nei confronti dei docenti, gli alunni sono stati generalmente educati ma non sempre corretti e incline a svolgere il lavoro didattico in un clima sereno e improntato al dialogo. Dal punto di vista didattico, infatti, quasi tutta la classe non è stata propensa all'ascolto e disponibile al dialogo educativo e non sempre costante nello studio individuale. L'insegnamento delle varie discipline è stato impostato in modo da promuovere, attraverso l'assimilazione dei contenuti e dei linguaggi specifici, la graduale acquisizione di un metodo di studio sempre meno mnemonico, più critico e produttivo, nonché lo sviluppo delle capacità logiche, analitiche ed espositive che sono trasversali a tutte le discipline ed essenziali alla crescita civile di persone responsabili.

In ordine alle capacità individuali, alle attitudini, ai ritmi di apprendimento, alla partecipazione e all'impegno, la classe appare divisa in gruppi. Alcuni allievi hanno realizzato modesti progressi rispetto alla situazione di partenza, soprattutto dal punto di vista della loro maturazione personale, pur nella diversità dei profili individuali, anche dal punto di vista delle competenze acquisite e della qualità della preparazione. In altri alunni permangono delle fragilità dovute per lo più ad un impegno settoriale e non sempre sistematico. I programmi non sono stati svolti in maniera regolare, secondo i tempi previsti. Quasi tutta la classe si è dimostrata poco partecipe sia ai progetti extra curricolari sia alle attività svolte nella programmazione interdisciplinare di educazione civica.

SEZIONE 5

5.1 ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ha svolto i progetti e/o attività sotto elencati, illustrati nel PTOF.

Attività	data
Presentazione libro "Le stelle di Dora" sulla vita del Generale Carlo Alberto dalla Chiesa	26/10/2022
Incontro con l'Eparchia di Lungro	29/11/2022
Incontro di approfondimento e conoscenza della tradizione ebraica	08/02/2023
Visita al campo di concentramento di Ferramonti	17/02/23
Visita al centro antiviolenza Roberta Lanzino Saporito di Rende	08/03/23
Settimana della legalità - incontro con Prof. Giancarlo Costabile docente pedagogia dell'antimafia; - visione in classe documentario sul bullismo; - incontro con ing. Martina Francomano esperta di cybersecurity; - incontro con avv. Antonella Civale presidente camera minorile di Castrovillari; - convegno "i giovani tra legalità e bullismo"	20 ÷ 25/03/23
Presentazione Libro "Peccato che io non sappia volare"	03/05/2023
Corsa contro la fame	05/05/2023
Calabria Cardioprotetta, in collaborazione con il Comune di Lungro	Maggio 2023

Attività	data
Libriamoci Incontro con il giornalista Marcello Romanelli, autore del libro "E Vissero Tutti Felici e Distanti" .	18 Novembre 2021
Educazione alla convivenza <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al "Giorno del Ricordo - Live da Trieste" , n. 3 ore online, riconosciute come attività di PCTO. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini• Partecipazione alla " Giornata della Memoria" – " Live da Fossoli " - n. 3 ore online. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini.	27 Gennaio 2021 (Modalità <i>Online</i>) 24 aprile 2021 (Modalità <i>Online</i>)
Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none">• Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma.• <u>Inaugurazione Panchina Rossa</u>• "A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare. Convegno "NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE". Riflessioni degli studenti sul libro della Presidente e Coordinatrice della "Fondazione Roberta Lanzino", prof.ssa Matilde Spadafora, "Viaggio Verso il Mare".	11 Marzo 2019 28 Novembre 2021 18 Dicembre 2021

<p>Educazione alla multimedialità</p> <ul style="list-style-type: none"> Incontro col dott. Nicola Bavasso, autore di “Le minoranze tagliate della Calabria: Gli Arbëreshë”; Perché è fallita la legge 482/1999; Riflessioni sulle possibili strategie di uscita dall’<i>empasse</i> per le minoranze linguistiche interne. <p>https://www.youtube.com/watch?v=HfgHrUR6HUI</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetto CARAFFA: partecipazione alla 27ª rassegna per la valorizzazione delle Minoranze etniche. 	<p>11 Aprile 2022</p> <p>Aprile – Maggio 2022</p>
<p>Educazione all’ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • “UN ALBERO PER IL FUTURO” <p>Messa a dimora di un certo numero di piante autoctone nel territorio circostante la scuola, con l’obiettivo di difendere la biodiversità e di creare un “proprio”, piccolo, patrimonio boschivo da monitorare nel corso del tempo e da usare come laboratorio di scienze all’aperto.</p> <p>Lo scopo è quello di avvicinare i giovani alle tematiche ambientali e contribuire a ridurre in prima persona i cambiamenti climatici.</p> <p>Oltre alla piantumazione di alberi i discenti hanno dato prova di doti artistiche e creative sul tema, attraverso la realizzazione di cartelloni e di un logo, che rappresenta l’amore ed il rispetto che l’uomo deve avere per la natura ed il proprio <i>habitat</i>.</p> <p>(Ore riconosciute come attività di PCTO).</p>	<p>3 Marzo 2022</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Progetto AMREF</p> <ul style="list-style-type: none"> Nell’ambito del progetto AMREF (<i>Health Africa</i>) si è lavorato sul tema “Comunicare l’Africa” - “Non aiutateci per carità”. <p>Sono state realizzate le seguenti attività laboratoriali in <i>Cooperative Learning</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione della cartina del Continente Africano con riferimento alle risorse del territorio, a dimostrazione del fatto che non è un continente povero; - Attività sulle ragioni del Colonialismo, che hanno portato all’impoverimento dell’Africa; - Mappa sulle lingue parlate nel Continente Africano; - Mappa interattiva delle religioni; - Cartellone sulle grandi civiltà africane; - Cartina dell’Africa con i personaggi di spicco del territorio africano. 	<p>Marzo-Aprile 2022</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Corsa Contro La Fame per i bambini del Madagascar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività di riflessione in classe e fuori aula, che mirano ad approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell’attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. <p>Evento finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORSA CONTRO LA FAME con lo scopo di raccogliere fondi. Gli allievi hanno cercato degli <i>sponsor</i> tra amici e parenti, coinvolgendo, in tal modo, persone a loro vicine nella loro corsa verso la solidarietà. <p>Ad ogni giro di corsa effettuato dall’allievo, lo <i>sponsor</i> fornisce un piccolo contributo; i fondi raccolti sono poi devoluti in beneficenza ai bambini della Nazione <i>Target</i> del Progetto, il Madagascar.</p>	<p>Febbraio-Maggio 2022</p> <p>10 Maggio 2022</p>

Viaggio, scoperta, conoscenza	• Nell'ambito del Progetto in rete "Il patrimonio culturale: la casa di tutti", Visita guidata a Lungro e Castrovillari.	14 Marzo 2022
	• Uscita Parco Pollino nell'ambito del Progetto "Il Parco Nazionale del Pollino: Gestione ambientale, <i>governance</i> e ricerca scientifica" (Ore riconosciute come attività di PCTO).	26 Maggio 2022
Dall'Agenda 2030 - Goal n. 10 contro le disuguaglianze, anche di genere e in relazione all' art. 3 della Costituzione italiana e all' art.23 della Costituzione Europea.		23 Novembre 2024
Dall'Agenda 2030 - Goal n. 10 Celebriamo la Forza, la Grazia e il Coraggio della donne"		07 Marzo 2024
Dall'Agenda 2030 - Goal n. 4,16 e 17 manifestazione: " Autonomia della cultura, Intitolazione aule scolastiche ai professori che rifiutarono il giuramento fascista		08 Aprile 2024
Dall'Agenda 2030 - Goal n. 16 Educazione alla legalità: per costruire sane relazioni.		22 Aprile 2024

5.2 ORIENTAMENTO IN USCITA - Orientamento in entrata e in uscita *Orienteering* didattico

Classe terza a.s.2021-2022	data
• Giornate di Navigazione sulla piattaforma ASTER Calabria, sezione alunni.	Gennaio 2022 (Modalità <i>Online</i>)
• Laboratori Didattici – Attività di <i>Open Day</i> e di Orientamento nei confronti degli studenti della Scuola Secondaria di I grado.	09 Marzo 2022 (Modalità <i>Online</i>)
Classe quarta a.s.2022-2023	
• Incontro di orientamento (online) con l'Istituto Europeo di Design (IED)	18 novembre 2022
• Incontro con Assorienta e le forze dell'ordine	1 dicembre 2022
• Incontro Orientacalabria,	24 gennaio 2023
• Visite guidate presso l'Unical	7 febbraio 2023
• Incontro con associazione studentesca UNICAL presso l'IPSIA e il LICEO	4 aprile 2023
Classe quinta a.s.2023-2024	
• PMI DAY Orientamento	20 novembre 2023
• Incontro ITS Academy "Tirreno" di Fuscaldo	20 novembre 2023
• Incontro Assorienta	30 gennaio 2024
• Incontro associazione Nazionale marinai di Italia (ANM)	8 febbraio 2024
• Progetto Or.SI UNICAL	Gennaio- Aprile 2024
• Incontro con IED	26 Marzo 2024

In ottemperanza al D.M. 328 del 2022 la classe ha realizzato moduli orientativi di 30 ore svolti nelle sopra elencate attività. Inoltre, gli studenti hanno compilato E-Portfolio sulla piattaforma UNICA con il supporto del docente tutor per l'orientamento Prof. Ferraro Roberto. (COME DA ALLEGATO A)

SEZIONE 6

6.1 COMPETENZE ACQUISITE IN RIFERIMENTO ALLE AREE DISCIPLINARI

Area metodologica	Area logico-argomentativa	Area linguistica e comunicativa	Area storica, umanistica e filosofica	Area scientifica matematica, e tecnologica
<p>Gli alunni della classe nel complesso hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consentirà loro di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p>	<p>La maggioranza degli alunni ha acquisito l'abitudine a ragionare con un certo rigore logico, ad individuare soluzioni delle situazioni problematiche e a interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Quasi tutti gli alunni riescono a padroneggiare la lingua italiana, sebbene con diverse sfumature dipendenti anche dall'ambiente di provenienza. Sono in grado di comprendere i testi, alcuni di curare l'esposizione e riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana, la lingua straniera studiata, utilizzando anche le nuove tecnologie dell'informazione e della Comunicazione.</p>	<p>Attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero in molti conoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea, consapevoli del significato culturale del patrimonio paesaggistico ambientale, architettonico e artistico italiano.</p>	<p>Una parte degli alunni conosce i contenuti fondamentali delle teorie matematiche, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. Utilizza criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprende la valenza dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>

SEZIONE 7

7.1 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo.

7.2 STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semi-strutturate	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Comprensione
Temi	<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza alla traccia• Correttezza formale• Contributo personale
Riassunti	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Contributo personale
Colloquio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Capacità argomentative
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle problematiche• Individuazione delle tecniche di• risoluzione

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Nei criteri è stato, inoltre, tenuto conto della didattica a distanza effettuata. Le valutazioni intermedie e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- partecipazione, impegno e frequenza
- competenze conseguite riferite al Pecup
- competenze conseguite in Educazione Civica
- miglioramento nel corso degli studi
- crescita culturale e umana
- maturazione della personalità

7.4 GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E COMPETENZA

LIVELLI	DESCRIZIONE
<i>Gravemente insufficiente (3/4)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: modesto2. Impegno e partecipazione: è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni.3. Conoscenze: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.4. Competenze: ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.5. Capacità: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.6. Abilità linguistiche ed espressive: fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni.7. Metodo di studio: dispersivo

<p><i>Mediocre (5)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: quasi accettabile 2. Impegno e partecipazione: impegno e partecipazione non sempre adeguati 3. Conoscenze: superficiali e parziali 4. Competenze: commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative 5. Capacità: effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto 7. Metodo di studio: a volte dispersivo
<p><i>Sufficiente (6)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: accettabile 2. Impegno e partecipazione: adeguati 3. Conoscenze: conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati 4. Competenze. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia 5. Capacità: effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, seguito e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personalicoerenti 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato 7. Metodo di studio: quasi sempre organizzato
<p><i>Discreto (7)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: rilevante 2. Impegno e partecipazione: impegno costante e partecipazione soddisfacente 3. Conoscenze: ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati 4. Competenze: esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave 5. Capacità: sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto 7. Metodo di studio: organizzato

<i>Buono (8)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: considerevole 2. Impegno e partecipazione: impegno assiduo e partecipazione propositiva 3. Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati 4. Competenze: non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori 5. Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido 7. Metodo di studio: organizzato
<i>Ottimo (9/10)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: notevole 2. Impegno e partecipazione: assiduo critico costruttiva 3. Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati 4. Competenze: applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. 5. Capacità: sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido 7. Metodo di studio: organizzato e sistematico

7.5 PROVE INVALSI

Italiano	13/03/2024
Matematica	14/03/2024
Inglese	15/03/2024

SEZIONE 8

8.1 CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extra scolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea dell'informatica (ECDL))
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi. Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

8.2 PROSPETTO DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI TERZA E QUARTA

AII. B

SEZIONE 9

9.1 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. (PCTO)

AII. C

9.2 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4

Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
	Acquisire e interpretare l'informazione	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
		Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

SEZIONE 10

10.1 CONSUNTIVI DISCIPLINARI

AII. C

11.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del D.L. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

OBIETTIVI DELLA PRIMA PROVA

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario (tipologia A), sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e

far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità:

- di comprensione del testo dato;
- di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti;
- di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari;
- di riconoscimento della struttura del testo.

Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee Coerente e organica in tutti i passaggi Parzialmente organica e coesa Schematica ma nel complesso organizzata Disorganica e incoerente 	4 3 2 1 0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 1	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> Consegna chiara, articolata e puntuale dei vincoli dati Consegna abbastanza completa e rispettosa dei singoli dati Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli dati Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli dati 	2 1.5 1 0.5	
Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	<ul style="list-style-type: none"> Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme Comprensione parziale del significato di singoli passaggi o snodi testuali Comprensione essenziale nelle linee generali Comprensione scarsa e superficiale 	2 1.5 1 0.5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> Precisa, completa e approfondita Completa ma approfondita nelle linee generali Parzialmente completa ma poco approfondita Incompleta, imprecisa e superficiale 	2 1.5 1 0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> Ampia, articolata, completa e precisa Parzialmente articolata e completa Corretta ma non sempre accurata Superficiale e incompleta 	2 1.5 1 0,5	
		VOTO/20	

Tipologia B: analisi e interpretazione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee Coerente e organica in tutti i passaggi Parzialmente organica e coesa Schematica ma nel complesso organizzata Disorganica e incoerente 	4 3 2 1 0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 1	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario Tesi formulata in modo chiara e senza ambiguità Adeguata ma poco approfondita Parzialmente adeguata 	2 1.5 1 0.5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggio pertinente Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati Parzialmente coerente ma pertinente nell'uso dei connettivi Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi 	2 1.5 1 0.5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti 	2 1.5 1 0,5	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Commento critico originale, efficace e significative valutazioni personali, Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali Scarsa capacità di giudizi critici e limitate valutazioni personali 	2 1.5 1 0.5	
		VOTO/20	

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo Coerente e organica in tutti i passaggi Parzialmente organica e coesa Schematica ma nel complesso organizzata Disorganica e incoerente Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicale. Accurata ed efficace la punteggiatura Esposizione semplicistica/con qualche imprecisione di natura morfo-sintattica, ma appropriato l'uso della punteggiatura Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 1 0.5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 1	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo Esposizione parzialmente pertinente e coerente Esposizione essenziale su l piano logico e argomentativo Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentativo 	3 2.5 2 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione Sviluppo completo e lineare dell'esposizione Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione 	3 1,5 1 0.5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata. Conoscenze scarse e lacunose 	2 1,5 1 0.5	
		VOTO/20	_____/20

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (PERCORSI LICEALI CODICE LI03 LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE) identifica i seguenti obiettivi:

Comprendere

Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.

Individuare

Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.

Sviluppare il processo risolutivo

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.

Argomentare

Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI MAX	PUNTI ASS.
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codicigrafico-simbolici.	1-2	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave edelle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	3	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico - simbolici, nonostante lievi inesattezze.	4	
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1-2	

<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	L2	<p>Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.</p>	3	
	L3	<p>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione dei problemi e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.</p>	4	
	L4	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate e efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare la varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.</p>	5	
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	L1	<p>Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.</p>	1-2	
	L2	<p>Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.</p>	3	
	L3	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.</p>	4	
	L4	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.</p>	5	
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	L1	<p>Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.</p>	1-2	
	L2	<p>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	3	
	L3	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	4	
	L4	<p>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	5	
			Totale	

Voto assegnato ____/20

11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

SEZIONE 12

12.1 FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Letto, approvato e sottoscritto

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Viafora Teresa	
Lingua Inglese	Maffia Odicitria	
Storia	Paletta Sonia	
Matematica	Morabito Letizia (coordinatrice)	
Fisica	Morabito Letizia (coordinatrice)	
Disegno e Storia dell'arte	Gaetano Maria	
Scienze naturali	Francomano Fabrizio	
Informatica	Reda Francesco	
Scienze Motorie e Sportive	Roseti Elvira Maria Rosaria	
Religione Cattolica	Stef Anca	
Rappresentanti degli studenti	Capparelli Domenica	
Rappresentanti degli studenti	Masino Giuseppe	
Rappresentanti dei genitori	De Bonis Lucrezia	

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Letizia Morabito

Dirigente Scolastico
Ing. Gianfranco Maletta